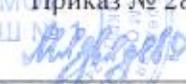


Приложение к образовательной программе  
начального общего образования  
МОУ СШ № 1 Тракторозаводского района Волгограда»

Приказ № 281 от 02.09.2024 г

Директор МОУ СШ № 1  Е. Н. Медведева

Рабочая программа  
Курса внеурочной деятельности  
«Я познаю мир»

Волгоград 2024

# Я познаю мир

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе программы «Окружающий мир» (для 1-4 классов) А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, допущенной Министерством образования

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов.

**Актуальность программы** кружка «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

**Новизна программы** «Я познаю мир» основана на комплексном подходе к формированию человека нового типа с новым мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Деятельность учащихся, осуществляемая в рамках курса «Я познаю мир» направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МКОУ «Придорожная СШ» им. А. С. Новикова –Прибой.

**Цель:** расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

### **Задачи:**

*Обучающие задачи:*

1. Формирование элементарных представлений о природе, человеке в их взаимодействии;
2. Освоить методы и приёмы изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);

*Развивающие задачи:*

1. Развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
2. Склонность к самостоятельной познавательной деятельности.

*Воспитательные задачи:*

1. Воспитание личностных качеств: аккуратности, активности, бережливости, ответственности, отзывчивости, патриотизма, работоспособности;
2. Заинтересованность в расширении контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.

3. Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

**Ценностными ориентирами содержания данного курса являются:**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов. Занятия проводятся в классах начальной школы.

**Режим занятий.** Программа «Я познаю мир» рассчитана на 4 года обучения в объеме 135 часов: 1 класс – 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю. Возраст, на который рассчитана программа 7-10 лет.

**Формы организации детей :** индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа.

**Основные формы работы:** соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.

**Методы работы:** словесный, наглядный, практический.

## Планируемые результаты

### 1 класс:

**Личностными результатами** изучения кружка «Я познаю мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения кружка «Я познаю мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### 2 класс:

**Личностные результаты :**

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметные результаты.**

#### Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать проблему*



## **Предметные результаты:**

### **1-2 класс:**

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

### **3- 4 класс**

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка.  
Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

## **Предполагаемые результаты реализации программы.**

### **На первом уровне школьник должен уметь:**

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.:
- перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

### **На втором уровне школьник должен уметь:**

- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

### **На третьем уровне школьник должен уметь:**

- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни,
- выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях
- уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам  
Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Первый год обучения

№	Название темы	всего	Количество часов		Характеристика деят-ти
			ауд	вне ауд.	
	<b>Как мы понимаем друг друга</b>	<b>5ч</b>			<u>Познакомиться</u> с учителем и одноклассниками  <u>Познакомиться</u> и <u>обсудить</u> правила поведения в школе.
1	Вводное занятие. Как мы будем учиться.	1	1	-	
2-3	Школьные правила вежливости.	2	1	1	
4	Режим дня школьника.	1		1	
5	Ты – ученик.	1		1	
	<b>Как мы узнаём, что перед нами</b>	<b>2ч</b>			<u>Называть</u> окружающие предметы и их признаки <u>Различать</u> предметы и <u>выделять</u> их признаки
6	Что за словом?	1	1	-	
7	Путешествие в Угадайку. КТД	1	-	1	
	<b>Времена года</b>	<b>4ч</b>			<u>Различать</u> времена года по признакам, <u>устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года
8	Осенние посиделки.	1		1	
9	Зимушка-зима.	1		1	

10	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.	1		1	<u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»
11	Весёлое лето.	1	1	-	
	<b>Как ты узнаёшь мир</b>	<b>3ч</b>			<u>Сопоставлять</u> признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются .     <u>Подготовить</u> рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи. <u>Объяснять</u> основные правила обращения с газом, электричеством, водой .
12	Глаза – главные помощники человека.	1	1		
13	Память и ум – помощники человека.	1	1		
14	Жить – с книгой дружить. КТД	1		1	
	<b>Твоя семья и друзья</b>	<b>3ч</b>			
15	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.	1	-	1	
16	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	1		1	
17	Без друга в жизни тугο. Мои друзья	1	1	-	
	<b>Что нас окружает</b>	<b>7ч</b>			<u>Экскурсия по станице.</u>  <u>Выполнять</u> правила уличного движения в ходе учебных игр.  <u>Познакомиться</u> с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии .  <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний
18	Моя станица. Достопримечательности станицы.	1		1	
19	Мы – пешеходы.	1	-	1	
20	Что такое профессия? Какие бывают профессии?	1	1	-	
21	Из чего что сделано?	1	1	-	

22	Водица-царица.(Три состояния воды)	1	-	1	
23	Транспорт. Мы – пассажиры.	1	-	1	
24	Мой путь от дома до школы. КТД	1	1	-	
	<b>Живые обитатели планеты</b>	<b>8ч</b>			
25	Живое и неживое.	1		1	-
26	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	1	1		-
27	Путешествие по зоопарку.	1			1
28	Домашние любимцы и комнатные растения.	1	1		-
29	Собака – верный друг человека	1	1		-
30	Строение тела человека.	1	1		-
31	Правила поведения в природе.	1			1
32	Земля – наш общий дом.	1	1		-
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1ч</b>			
33	Итоговое занятие Игра «Поле чудес»	1	-		1

Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы.

Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, возле водоёма и т.д.)

Оценивать конкретные примеры поведения в природе.

Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе.

2-й класс

№ п/п	Название темы	Всего	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся
			ауд	вне ауд	
	<b>НАША ПЛАНЕТА</b>	<b>22 ч</b>			
1.	Мир живой и неживой природы.	1		1	
2.	Вещи и вещества. Разнообразие веществ.	1		1	
3.	Как без часов определить время суток?	1		1	<p><u>Ориентироваться</u> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсий.</p> <p><u>Извлекать</u> необходимую информацию о планетах Солнечной системы.</p>
4.	Форма Земли.	1		1	
5.	О чём рассказывает Глобус.	1	1		
6.	Викторина «Занимательная география»	1	1		
7.	Звёзды, созвездия, планеты.	1	1		
8.	Земное притяжение.	1		1	
9.	Почему день сменяется ночью?	1	1		
10.	Почему бывает лето?	1	1		<p><u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> день и ночь. <u>Объяснять</u> движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года</p>
11.	Где живут белые медведи и слоны?	1	1		
12.	Прозрачный невидимка (воздух)	1		1	<p><u>Наблюдать</u> погоду и описывать её состояния</p>

13.	Создание проекта «Солнечная система»	1	1		<u>Измерять</u> температуру воздуха, воды с помощью термометра  <u>Сравнивать</u> погоду и климат
14.	Путешествие по карте России.	1	1		<u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина
15.	Адрес на глобусе и карте.	1	1		
16.	Что обозначают на карте с помощью цвета?	1	1		
17.	Путешествие по материкам и океанам.	1	1		
18.	Куда текут реки?	1	1		<u>Сравнивать</u> и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности. <u>Находить</u> на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.
19.	Как рождаются горы?	1	1		
20.	Моря и острова.	1	1		
21.	Обитатели морей.	1	1		
22.	Проект «Моя страна»	1	1		
	<b>ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ</b>	<b>12 ч</b>			
23.	Великий круговорот жизни.	1		1	<u>Характеризовать</u> экосистемы
24.	Путешествие по природным зонам.	1	1		<u>Описывать</u> климат, особенности растительного и

25.	Красная книга.	1		1	животного мира, труда и быта людей разных природных зон
26.	Жизнь леса.	1	1		<u>Объяснять</u> влияния человека на природу изучаемых природных зон
27.	Хрупкая природа степей и пустынь.	1		1	<u>Находить</u> на карте изученные природные зоны
28.	Где растут тропические леса.	1	1		<u>Обсуждать</u> особенности 2-3 стран мира <u>Находить и показывать</u>
29.	Жизнь в горах.	1	1		изученные страны мира на глобусе и политической карте
30.	Путешествуем по Европе.	1	1		
31.	Страны Африки и Америки.	1	1		
32.	Австралия. Антарктида.	1	1		<u>Показывать</u> территорию России, ее государственную границу <u>Находить</u> на карте России родной регион.
33.	Моя Родина – Россия.	1	1		
34.	Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»	1	1		
	<b>ИТОГО:</b>	34			

### 3-й класс

	Тема	Всего	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся:
			ауд.	вне ауд.	
	<b>ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ</b>	3 ч			

1.	Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?	1	1		<u>Приводить примеры</u> веществ <u>Сравнивать, различать</u> и <u>характеризовать</u> твёрдые тела, жидкости и газы
2.	Энергия. Что происходит при превращении энергии.	1		1	
3.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1		1	
<b>ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ</b>		<b>4 ч</b>			
4.	Живая оболочка планеты.	1	1		<u>Характеризовать</u> место обитания живых организмов
5.	О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.	1		1	<u>Характеризовать</u> круговорот веществ как пример единства живого и неживого
6.	Солнце - как источник энергии.	1		1	<u>Характеризовать</u> роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов
7.	КВН «Планета загадок»	1	1		
<b>ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА 4 ч</b>					
8.	Цепи питания	1	1		<u>Характеризовать</u> экосистемы и природные сообщества  <u>Характеризовать</u> влияние человека на экосистемы и природные сообщества.
9.	Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.	1		1	
10.	Лесные заморочки. Игра «Детектив»	1	1		
11.	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	1	1		
<b>ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ</b>		<b>5 ч</b>			
12.	Растения и их роль на Земле Экскурсия.	1		1	<u>Выяснить</u> роль растений в природе и жизни людей

13.	О братьях наших меньших.	1	1		<u>Характеризовать условия, необходимые для жизни животных .</u> <u>Характеризовать роль животных в природе и жизни людей .</u>
14.	Рыбы и их многообразие.	1	1		
15.	Час эрудитов «Птичьи имена».	1	1		
16.	Проект «Сохраним красоту природы»	1		1	
<b>ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА</b>		<b>3 ч</b>			
17.	Человек и его корни. Родословное древо семьи	1	1		<u>Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях, а также о судьбе представителей разных поколений.</u>
18.	Моя Родина – Россия!	1	1		
19	Путешествие в прошлое. История моей Родины.	1		1	
<b>ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР</b>					
		<b>13 ч</b>			
20	Откуда пошла земля Русская!	1	1		<u>Изготавливать бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры.</u>
21	Ледовое побоище.	1	1		
22	Слово о полку Игореве.	1		1	<u>Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры.</u>
23	Московское государство.	1	1		
24	Московский Кремль.	1	1		

25	Смутное время в России.	1	1		Принять посильное участие в их охране.	
26	Преобразования Петра I	1	1			
27	Екатерина Великая	1	1			
28	Михаил Васильевич Ломоносов	1	1			
29	Отечественная война 1812 года.	1	1			
30	Император Александр II	1	1			
31	Времена Советской власти и СССР.	1		1		
32	Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»	1		1		
	<b>СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ</b>	<b>2 ч</b>				
33.	Российская Федерация	1	1			. Изготовить (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.
34	Проект «Сохраним историю родного края»	1	1			
<b>ИТОГО:</b>		<b>34 ч</b>				

#### 4-й класс

	Тема	Все го	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся
			ауд	вне вуд.	
	<b>КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>7 ч</b>			

1.	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	1	1		Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья
2.	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	1	1		
3	Опора тела и движение	1		1	
4	Наше питание	1	1		
5.	О дыхании и вреде курения.	1	1		
6.	Органы чувств человека.	1	1		
7.	Диспут «Тело человека и охрана здоровья»	1	1		
	<b>РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА</b>	<b>8 ч</b>			
8.	Растения и животные на службе у человека.	1		1	Доказать зависимость удовлетворения потребностей людей от природы..
9.	Изобретение рычага и колеса и их применение	1	1		
10.	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	1	1		
11	Как человек использует горные породы и минералы	1	1		
12	Как обрабатывают металлы.	1	1		
13	Невидимая сила	1	1		

14	Человек проникает в тайны природы	1		1	
15	Экологический проект «Земля – планета жизни»	1	1		
	<b>ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР</b>	<b>3 ч</b>			
16	Как стать личностью?	1	1		<u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека
17	Эмоции и чувства	1		1	
18	Как настроение?	1	1		
	<b>ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ</b>	<b>3 ч</b>			
19	Почему возникают конфликты?	1	1		<u>Выявить</u> опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу, предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций
20	Совесь.	1	1		
21	Путешествие по правам человека.	1		1	
	<b>ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	<b>4 ч</b>			
22	Добро и зло в Первобытном мире	1	1		<u>Оценивать</u> легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических
23	Мир средневековых цивилизаций	1	1		

24	Технические достижения эпохи Нового времени	1	1		деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.
25	21 век				
	<b>ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО</b>	<b>4 ч</b>			
26	« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»	1		1	<u>Находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте.
27	Мы не похожи, ну и что же?	1	1		
28	Пути духовных исканий.	1		1	
29	Выставка работ «Дети разных народов»	1	1		
	<b>ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО</b>	<b>5 ч</b>			
30	Что такое деньги.	1	1		
31	Почему разные страны помогают друг другу?	1	1		
32	Сказки разных народов	1		1	
33	Глобальные проблемы	1	1		
34	Проект «Моё человечество»	1	1		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>			

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Первый год обучения

#### 1. Как мы понимаем друг друга. (5ч)

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.

Школьные правила вежливости.

*Практические занятия:* моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; Составление режима дня.

#### 2. Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

#### 3. Времена года (4 ч.)

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

#### 4. Как ты узнаёшь мир (2 ч.)

Органы чувств человека.

Память – хранилище опыта. Ум.

#### 5. Твоя семья и друзья (3 ч.)

Твоя семья и её состав.

*Практическое занятие:* составление перечня обязанностей школьника в семье.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне.

Значение общения в жизни человека.

#### 6. Что нас окружает (6 ч.)

Город (село) и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

#### 7. Живые обитатели планеты (8 ч.)

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

#### 8. КТД (3 ч.)

Конкурсные и развлекательные программы.

Свойства предметов, их части и действия с ними.

Книга хранит знания и опыт людей.

Правила безопасного поведения на улице.

#### 9. Итоговое занятие. (1 ч.)

Игра «Поле чудес»

### 2 класс

Наша планета Земля (22 ч)

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето?

Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта «Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте. Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки?

Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.

### **Земля – наш общий дом (12 ч)**

Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса. Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах.

Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина – Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»

**3 класс**

### **ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ (3 ч)**

Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?

Энергия. Что происходит при превращении энергии.

Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

### **Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)**

Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.

Солнце - как источник энергии. КВН «Планета загадок»

### **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (4 ч)**

Цепи питания.

Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.

Лесные заморочки. Игра «Детектив»

Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

### **ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ (5 ч)**

Растения и их роль на Земле. Экскурсия.

О братьях наших меньших.

Рыбы и их многообразие.

Час эрудитов «Птичьи имена».

Проект «Сохраним красоту природы»

### **ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА(3 ч)**

Человек и его корни. Родословное древо семьи.

Моя Родина – Россия!

Путешествие в прошлое.

История моей Родины.

### **ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР (13 ч)**

Откуда пошла земля Русская!

Ледовое побоище.

Слово о полку Игореве.

Московское государство.

Московский Кремль.

Смутное время в России.

Преобразования Петра I  
Екатерина Великая  
Михаил Васильевич Ломоносов  
Отечественная война 1812 года.  
Император Александр II  
Времена Советской власти и СССР.  
Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»  
**СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (2ч)**  
Российская Федерация  
Проект «Сохраним историю родного края»

#### 4 класс

#### **КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА (7ч)**

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.  
Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.  
Опора тела и движение  
Наше питание  
О дыхании и вреде курения.  
Органы чувств человека.  
Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

#### **РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА (8ч)**

Растения и животные на службе у человека.  
Изобретение рычага и колеса и их применение  
Свойства воды и воздуха и их использование человеком.  
Как человек использует горные породы и минералы  
Как обрабатывают металлы.  
Невидимая сила  
Человек проникает в тайны природы  
Экологический проект «Земля – планета жизни»

#### **ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР (3ч)**

Как стать личностью?  
Эмоции и чувства  
Как настроение?

#### **ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ (3ч)**

Почему возникают конфликты?  
Совесь.

Путешествие по правам человека.

#### **ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (4ч)**

Добро и зло в Первобытном мире  
Мир средневековых цивилизаций  
Технические достижения эпохи Нового времени  
21 век

#### **ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (4ч)**

« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»  
Мы не похожи, ну и что же?  
Пути духовных исканий.  
Выставка работ «Дети разных народов»

## **ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (5ч)**

Что такое деньги.

Почему разные страны помогают друг другу?

Сказки разных народов

Глобальные проблемы.